

**Приложение 2 к РПД Методологические основы психологии  
37.03.01 Психология,  
Направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения –заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |                                            |
|----|--------------------------|--------------------------------------------|
| 1. | Кафедра                  | Психологии                                 |
| 2. | Направление подготовки   | 37.03.01 Психология                        |
| 3. | Направленность (профиль) | Практическая психология                    |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.Б.15 Методологические основы психологии |
| 5. | Форма обучения           | заочная                                    |
| 6. | Год набора               | 2020                                       |

**2. Перечень компетенций**

|                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</li></ul>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</li></ul>                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</li></ul>                                                                                        |

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)                                                                                                                                                     | Формируемая компетенция                | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы контроля сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                        | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Процесс психолого-педагогического исследования, его структура и организация</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Методы и методики психолого-педагогического исследования</p> | <p>ОК-1<br/>ПК-6<br/>ПК-7<br/>ПК-8</p> | <p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> | <p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии</p> | <p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ; технологией проведения психологического исследования на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; методикой проведения стандартных прикладных исследований в определенной области психологии</p> | <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Выступление с докладом по согласованной теме.</p> <p>Презентация программы исследования.</p> <p>Выступление с докладами.</p> <p>Защита рефератов.</p> <p>Подготовка конспектов практических занятий.</p> |

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей

студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной

информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Решение тестов

|                                    |        |        |         |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов         | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2      | 5      | 10      |

##### 4.2. Подбор кейс - заданий

| Баллы | Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количественный показатель - оценка |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 9     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>    | отлично                            |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul> | хорошо                             |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>                                                 | удовлетворительно                  |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>                       | неудовлетворительно                |

##### 4.3. Составление электронного Портфолио:

###### Критерии и шкала оценивания

| Уровень оценки портфолио | Качественный показатель                                                                                                                                                                              | Количественный показатель - оценка |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Самый высокий уровень    | Портфолио характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность. | отлично                            |
| Высокий уровень          | Портфолио данного уровня демонстрирует обширные знания и умения обучающегося. Отсутствуют некоторые элементы из необязательных категорий. Отсутствует творческий элемент в оформлении портфолио.     | хорошо                             |
| Средний уровень          | В портфолио основной акцент сделан на обязательной категории. Не представлен уровень развития творческого мышления и прикладных умений.                                                              | удовлетворительно                  |
| Слабый уровень           | Представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными задачами и упражнениями.                                                                            | неудовлетворительно                |

**Таблица перевода традиционных отметок в баллы (Защита электронного портфолио):**

|               |                |               |                          |                            |
|---------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>Оценка</b> | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
| Баллы в БРС   | 20-15          | 14-11         | 10-8                     | Ниже 8                     |

#### 4.4. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

| <b>Оценка</b>              | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.       |
| <b>Хорошо</b>              | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.                                         |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.                                                             |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине ми«Методологические основы психологии»

#### 5.1. Тестовое задание по курсу «Методологические основы психологии»

##### Тесты по дисциплине

| <b>I.Верно или нет высказывание:</b>                                                                                                                                                              | Да | Нет |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| 1. Основным механизмом развития научного знания является научное исследование                                                                                                                     |    |     |
| 2. Теории формулируются в рамках определенных законов и представляют собой открытые, устойчивые связи между явлениями.                                                                            |    |     |
| 3. Методология психологии позволяет описать и оценить исследовательскую деятельность ученого с точки зрения ее внутренней организации                                                             |    |     |
| 4. Сущность научного подхода выражается в методологических принципах                                                                                                                              |    |     |
| 5. Отечественная и зарубежная психология явила собой самостоятельную область знаний благодаря внедрению метода интраспекции.                                                                      |    |     |
| 6. Методологические принципы- это правила и стандарты ведения исследовательской работы.                                                                                                           |    |     |
| 7. Эмпирическое исследование - это «мысленный эксперимент», в котором образ ставится в различные условия и возможные варианты его поведения анализируются путем понятий и логических рассуждений. |    |     |
| 8. Аналитические исследования направлены на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности.                                                                |    |     |
| 9. Респондент- это лицо, которое является организатором исследования                                                                                                                              |    |     |
| 10.Переменная-это внешние и внутренние условия, которые могут изменяться в экспериментальной ситуации                                                                                             |    |     |

### Ключ к правильным ответам

| Номер вопроса | Ответ | баллы |
|---------------|-------|-------|
| 1             | Да    | 1     |
| 2             | Нет   | 1     |
| 3             | Да    | 1     |
| 4             | Да    | 1     |
| 5             | Нет   | 1     |
| 6             | Нет   | 1     |
| 7             | Нет   | 1     |
| 8             | Да    | 1     |
| 9             | Нет   | 1     |
| 10            | да    | 1     |

### II. Выберите правильный ответ (возможны несколько вариантов ответа)

- 1. Сторона реальности, на изучение которой направлена наука, является:**
- а) объектом исследования
  - б) проблемой исследования
  - в) предметом исследования
- 2. Огромная работа по систематизации методов психологического исследования была проведена:**
- а) Рубинштейном С.Л.
  - б) Ярошевским М.Г.
  - в) Ананьевым Б.Г.
  - г) Дружининым В.Н.
- 3. Экспериментальное исследование - это:**
- а) процесс непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации
  - б) эмпирическое исследование, с помощью которого путем планомерного управления условиями проверяются гипотезы о причинных связях явлений
  - в) длительное, системное фиксирование тех или иных сторон психики
- 4. Основными категориями развития научного знания являются:**
- а) законы;
  - б) парадигма;
  - в) методология;
  - г) теория;
  - д) гипотеза
- 5. Исследования, целью которых является опровержение существующей теории, гипотезы, закономерности, получили название**
- а) поисковых
  - б) уточняющих
  - в) критических
  - г) воспроизводящих
- 6. По объекту оценивания можно выделить следующие виды тестов:**
- а) тесты интеллекта
  - б) процессуальные тесты
  - в) тесты состояний и свойств
  - г) личностные
  - д) тесты достижений
- 7. Интерпретативные методики предполагают:**
- а) создание из оформленных деталей осмысленного целого
  - б) выбор предпочтения одних стимулов другим
  - в) толкование, объяснение каких-либо событий и ситуаций

- 8. Научные проблемы должны отвечать следующим критериям:**
- а) актуальность
  - б) доступность
  - в) новизна
  - г) теоретическая значимость
  - д) практическая значимость
  - е) конкретность
- 9. Метод анализа продуктов деятельности рассматривается как:**
- а) способ опосредованного изучения личностных особенностей человека по результатам его продуктивной деятельности
  - б) метод опосредованного эмпирического исследования человека через распределение, анализ материальных и идеальных продуктов его деятельности
- 10. Достоинствами проективных методик являются**
- а) «открытость» множества потенциальных ответов
  - б) неопределенность материала или инструкции к заданию
  - в) применение не ограничено возрастом испытуемых
  - г) атмосфера доброжелательности при проведении
- 11. Укажите неправильный вариант ответа (может быть несколько вариантов ответа)**
- Основными методологическими принципами психологии являются:**
- а) принцип детерминизма
  - б) принцип единства сознания и самосознания;
  - в) принцип объективности;
  - г) принцип причинной обусловленности
- 12. Научное психологическое исследование может осуществляться на нескольких уровнях:**
- а) теоретическом;
  - б) эмпирическом;
  - в) методическом;
  - г) философско-методологическом
- 13. Коммунике- это:**
- а) обстановка, в которой происходит опрос
  - б) информация, получаемая в ходе опроса
- 14. «Ядерную триаду» категорий психологии образуют:**
- а) образ
  - б) отражение;
  - в) мотив;
  - г) действие;
  - д) потребность
- 15. К числу признаков научного наблюдения относятся:**
- а) избирательность;
  - б) систематичность;
  - в) логичность;
  - г) полнота;
  - д) направленность
- 16. В настоящее время в психологии провозглашены парадигмы:**
- а) гуманитарная;
  - б) личностно- ориентированная;
  - в) естественно-научная
- 17. Задачи исследования- это:**
- а) промежуточные и конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в ходе исследования
  - б) содержание всех последовательных этапов



- организации и проведения исследования;  
в) вопросы, на которые требуется найти ответы в ходе исследования
- 18. В классификации методов психологии Дружинина В.Н. выделяются следующие группы методов:**
- а) теоретические методы;  
б) эмпирические методы;  
в) методы психологической практики;  
г) интерпретационные методы;
- 19. «Экспериментальный» фактор- это:**
- а) внешние условия, в которых протекает эксперимент;  
б) система условий, которыми управляет экспериментатор
- 20. Валидность теста- это понятие:**
- а) указывающее на то качество, свойство, состояние, которое измеряется с помощью теста, и степень успешности этих измерений;  
б) отражающее точность диагностических измерений и устойчивость результатов к действию посторонних случайных факторов

#### Ключ к правильным ответам

| Номер вопроса | Ответ      | баллы |
|---------------|------------|-------|
| 1             | А          | 1     |
| 2             | В          | 1     |
| 3             | Б          | 1     |
| 4             | А, Д, Е    | 0,5   |
| 5             | В          | 1     |
| 6             | Б, В, Д    | 0,5   |
| 7             | В          | 1     |
| 8             | А, В, Г, Д | 0,5   |
| 9             | А          | 1     |
| 10            | В          | 1     |
| 11            | Б, Д       | 1     |
| 12            | В          | 1     |
| 13            | Б          | 1     |
| 14            | А, В       | 1     |
| 15            | В          | 1     |
| 16            | А          | 1     |
| 17            | Б          | 1     |
| 18            | А, Б       | 1     |
| 19            | А          | 1     |
| 20            | Б          | 1     |

#### 5.2. Вопросы к зачету

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
3. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
4. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
5. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
6. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки

- и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
7. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
  8. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
  9. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования
  10. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
  11. Методологические принципы психолого-педагогического исследования, их анализ и содержание.
  12. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
  13. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования, их цели, задачи и содержание. Виды и типы исследований.
  14. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
  15. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
  16. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
  17. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
  18. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
  19. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
  20. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
  21. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
  22. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
  23. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
  24. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
  25. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
  26. Проблема исследования, обоснование ее актуальности.
  27. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
  28. Предмет и объект исследования в психологии.
  29. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
  30. Гипотеза научного исследования.
  31. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
  32. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
  33. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
  34. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.

35. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
36. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
37. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
38. Основные понятия психологических основ эксперимента.
39. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
40. Табулирование данных.
41. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
42. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
43. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
44. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.
45. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
46. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
47. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
48. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.
49. Создание теоретической модели исследуемого явления.
50. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.

### **5.3 Примерная тематика рефератов**

1. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
2. Гипотеза научного исследования.
3. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
4. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
5. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
6. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
7. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.
8. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
9. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
10. Основные понятия психологических основ эксперимента.
11. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
12. Табулирование данных.
13. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
14. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.
17. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.